

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №47»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Согласовано:
на педагогическом совете
МБДОУ №47 НМР РТ
Протокол № 4 от 30.03.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №47 НМР РТ
И.З.Г. Кашапова
13.04.2022



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №47»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №47» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №47 НМР РТ)
Руководитель	Кашапова Зульхизя Галимзяновна
Адрес организации	423585, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности 35 А
Телефон	8(8555)30-16-56
Адрес электронной почты	Doу47@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 10.02.2017г. № 9484

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №47» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых центров. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 2978 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1974 кв. м.

Основной целью деятельности ДОУ является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Предметом деятельности ДООУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Режим работы ДООУ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 06.00 до 18.00.

II. Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий в пределах своей компетенции: -осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения; -без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; -в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета; -определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного

	<p>процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; - издает приказы о зачислении воспитанников; - организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; -издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласования с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения; -распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегировать часть своих полномочий работникам; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно–воспитательного процесса; -выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и настоящего Устава.
<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; – внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной

	<p>деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно – образовательной деятельности учреждения; - обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями; – согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; - рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; - совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса; - осуществление контроль за выполнением принятых ранне решений; - организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; - разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>В компетенцию общего собрания работников Учреждения входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая

	<p>предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; – избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.
--	---

В целях учета мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются неколлегиальные органы управления:

- родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- профессиональный союз работников Учреждения.

Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Вывод: Структура, система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ и способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Система управления ДООУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования МБДООУ «Детский сад общеразвивающего вида № 47» НМР РТ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», гигиенических нормативов и требований, с учетом недельной нагрузки. С 1 сентября в ДООУ реализуется Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 47» Нижнекамского муниципального района РТ. Программа воспитания - структурный компонент ООП детского сада, не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию ООП ДООУ.

Детский сад посещают 236 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 группа для детей от 1 до 2 лет – количество детей 19;
- 1 группа для детей от 2 до 3 лет – количество детей 23;
- 2 группы для детей от 3 до 4 лет – количество детей 40;
- 2 группы для детей от 4 до 5 лет – количество детей 41;
- 2 группы для детей от 5 до 6 лет – количество детей 43;
- 3 группы для детей от 6 до 7 лет – количество детей 70.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей стабильные. Детей с первой группой здоровья - 79 чел., со второй группой здоровья 145, с третьей - 11, с четвертой - 1.

	2020 год	2021 год
1 группа здоровья	55 / 24%	79 / 33%
2 группа здоровья	167 / 72%	145 / 61,5%
3 группа здоровья	8 / 3%	11 / 5%
4 группа здоровья	2 / 1%	1 / 0,5%

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий (4,9). Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Мониторинг образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения ООП ДОУ

	Высокий	Средний	Ниже среднего
Образовательные области			
Социально-коммуникативное развитие	45 %	49 %	6 %
Физическое развитие	60 %	38 %	2 %
Речевое развитие	37 %	57 %	6 %
Познавательное развитие	42 %	52 %	6 %

Художественно-эстетическое развитие	46 %	52 %	2 %
Итого	46 %	49 %	5 %

Ознакомление с татарским языком			
	Высокий	Средний	Ниже среднего
Средние группы	19%	74%	7%
Старшие группы	23%	71%	6%
Подготовительные к школе группы	35%	63%	2%
Итого	26 %	69%	5%

Результаты освоения основной образовательной программы детского сада говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти направлениям развития, а также по ознакомлению детей с татарским языком. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы.

Важную роль в подготовке детей к обучению в школе играет их психологическая готовность. Проведена диагностика воспитанников подготовительных к школе групп (количество детей 45) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (изучение стартового уровня будущих первоклассников) по тестам, рекомендованных МО и Н РТ. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников:

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	44	96%	1	4%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	40	90%	5	10%	-	-
пространственные представления	37	72%	8	28%	-	-
мыслительная деятельность	40	90%	5	10%	-	-

*средний показатель сформированности предпосылок	39	86%	6	14%	-	-
--	----	-----	---	-----	---	---

По результатам проведенной диагностики детей подготовительных к школе групп, выпускников детского сада сделаны следующие выводы: психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме, что говорит об успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Количество детей – 236, количество семей – 224.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	195	87%
Неполная с матерью	29	12%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	19%
Два ребенка	138	62%
Три ребенка и более	43	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период всего пребывания.

Дополнительное образование

В 2021 году в ДОУ оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

- кружки художественно-эстетического направления: «Волшебное тесто», «Волшебная бусинка»;
- кружки, направленные на познавательное развитие: «Юный шахматист», «Развивай-ка».

Количество детей, охваченных данными услугами 114 детей, что составляет 48 % воспитанников детского сада.

Также в детском саду в течение года педагогами детского сада оказывались дополнительные бесплатные образовательные услуги. Количество детей, охваченных данными услугами 194, что составляет 82 %.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба.

В 2021 году продолжали действовать антикоронавирусные ограничения. Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.10.2018 г. С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования своей возрастной группы. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.2021 по 19.11.2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных развитием и благополучием ребенка благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада - 98%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных тем, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения ребенка – 81%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных тем, что ребенок хорошо ухожен, за ним хорошо присматривают в детском саду – 93%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных в безопасности ребенка в детском саду – 96%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных управлением детского сада – 96%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 69%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных тем, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности детского сада – 94%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных тем, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе – 80%.

Анкетирование родителей показало высокую и хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, однако доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением составляет 69%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

V. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

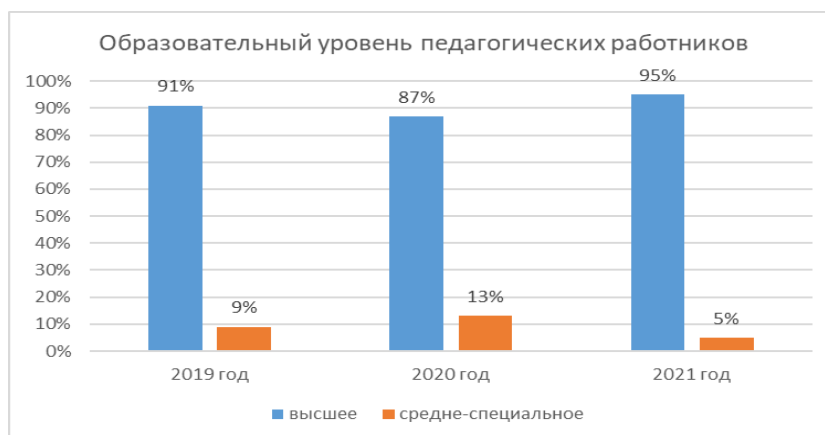
На 31.12.2021 г. численность педагогических работников – 22 человека: 18 воспитателей, 3 специалиста, 1 старший воспитатель. ДОУ укомплектован педагогами на 95 процентов (нет инструктора по физической культуре).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 11 / 1;
- воспитанники / все сотрудники – 5 / 1.

Образовательный уровень педагогических работников:

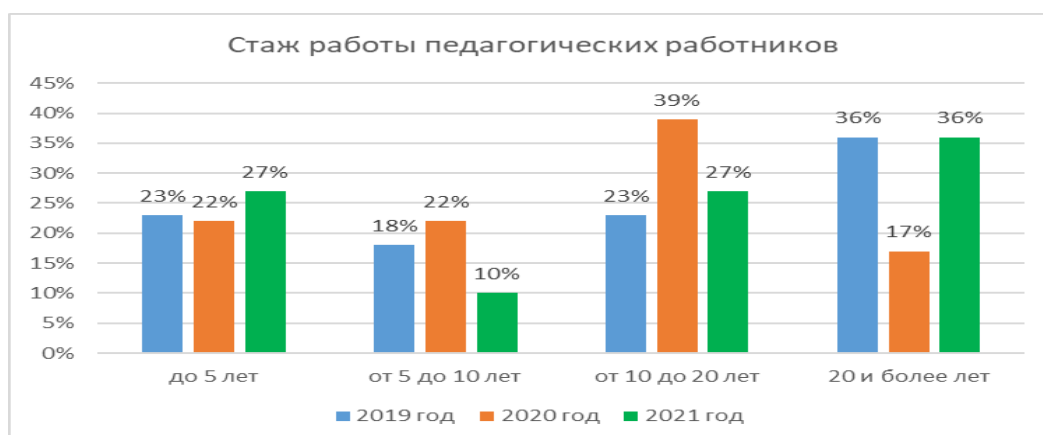
- высшее образование – 21 человек / 95%,
- средне-специальное образование – 1 человек / 5%.



Вывод: образовательный уровень педагогических работников, по сравнению с 2020 годом, повысился, это связано с тем, что 3 педагога в 2021 году получили высшее образование.

Педагогический стаж работы педагогов:

- до 5 лет – 6 человек / 27%,
- от 5 до 10 лет – 2 / 10%,
- от 10 до 20 лет – 6 / 27%,
- 20 и более лет – 8 / 36%.



Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая категория – 3 человека / 14 %,
- первая категория – 11 / 50 %,
- без квалификационной категории - 8 / 35 %. Из них прошли соответствие занимаемой должности (СЗД) – 5 человек / 21 %.



Сравнительный анализ категорийного уровня педагогов показал: 35% (8 педагогов) не имеют квалификационной категории, из них 21% (5 педагогов) аттестованы на соответствие занимаемой должности (СЗД).

Таким образом, на 31.12.2021 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – 14 человек, что составляет 64% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. В 2021 году 4 педагога аттестовано на соответствие занимаемой должности.

В 2022 году 3 педагога планируют пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе методических объединений, семинаров, мастер-классов.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий показал, что некоторые педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций в работе дистанционных образовательных технологий. С педагогами были проведены практические занятия по работе в zoom-конференции, размещение материалов в сети интернет «Вконтакте».

В течение 2021 года педагоги и воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня, проводимых, в основном, в дистанционном формате.

Участие воспитанников:

- муниципальный конкурс агитбригат среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений НМР РТ «Молодое поколение за безопасное дорожное движение», воспитанники старшей группы № 9, диплом участника;
- муниципальный шахматный турнир «Шахматные надежды Нижнекамска – 2021», Яфарова Алия и Муллин Егор, дипломы участников;
- муниципальный конкурс знатоков английского языка «АВС», Шагиахметова Зилия и Баронова Амира, дипломы участников;
- муниципальный этап регионального чемпионата «Baby Skills – 2021», Баронова Амира, диплом в номинации «Яркий образ»;
- муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни!», Сахаутдинова Алина, Бурганов Мурат, дипломы в номинации «Творческий подход»;
- муниципальный конкурс «Милли подиум – костюмы народов Поволжья» среди воспитанников ДОУ, Каримова Сафия, диплом 2 место;
- региональный конкурс рисунков «Наследники Победы», Шабанова Алсу, диплом 1 степени;
- республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна», приуроченная к Году родных языков и народного единства, Денегина Айзилия, диплом 1 место;
- республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» (2 этап), дипломы победителя – 5 детей, дипломы призера - 6 детей;
- республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» (3 этап), воспитанники подготовительной к школе группы № 8, диплом 3 место;
- республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан», посвященного Году родных языков и народного единства, Гатауллина Рания, диплом лауреата 2 степени;
- Всероссийский конкурс «Гордость страны», Массарова Алиса, диплом 3 степени; Нургалева Лиана, диплом 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Масленицу встречаем – зиму провожаем!», Ялалов Радэль, диплом 1 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Большое космическое путешествие», Петухов Даниил, Давлетшин Адель, Кареев Артем, дипломы победителей конкурса 1 место;
- Всероссийский конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Г.Тукая», Фатыхова Риана, Насибуллин Ранэль, дипломы 1 степени;
- Всероссийский конкурс «День Победы глазами ребенка», Лебедев Дмитрий, Гайфутдинов Сулейман, дипломы 1 степени; Гаркин Кирилл, диплом 2 степени;
- Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-4 лет «Почемучка», Загизов Сулейман, диплом 1 степени;
- Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-6 лет «Талантливый ребенок», Березкина Арина, диплом 1 степени;
- Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников и учащихся 1 классов 6-8 лет «Конус», Сафин Рамазан, диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Что за чудо эти сказки!», Мансуров Ранель, 1 место;

- международный конкурс «Мое рукоделие», Гильфанова Айлина, диплом 1 место;
- международный творческий конкурс «Дары осени», Акберов Рслан, Петрова Диляра, Маракина Алиса, Журавлева Анастасия, дипломы 1 место;
- международный творческий конкурс «Гордость страны», Урустамова Сафия, диплом 2 степени.

Участие педагогов:

- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022», Фархутдинова Г.Р., сертификат участника;
- муниципальный конкурс «Оснащение предметно-развивающей среды» для детей раннего возраста» для педагогов дошкольных образовательных учреждений, Бакирова А.С., Саитгалиева А.З., диплом 3 место;
- муниципальный конкурс «Лучший сценарий квест-игры по народным сказкам Поволжья», Саитгалиева А.З., Никитина Г.Н., диплом 2 степени;
- муниципальный конкурс авторских произведений «О тебе, мой Нижнекамск», посвященного 55-летию города Нижнекамска, Мустафина Р.С., диплом участника;
- межмуниципальный конкурс лепбуков по поликультурному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста татарскому языку, посвященного Году родных языков и народного единства, Муртазина А.Р., диплом участника;
- региональный конкурс «Играем, речь развиваем» в рамках семинара-практикума «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: опыт, традиции, инновации», Муртазина А.Р., диплом 2 место; Нуретдинова Г.М., диплом 1 место; Сафина Р.Х., диплом 1 степени;
- республиканский творческий конкурс «Затейница - Осень», Мустафина Р.С., диплом 2 место;
- Всероссийский конкурс «Лучший кинопедагог», Муртазина А.Р., диплом 3 место;
- Всероссийский конкурс по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе «Технологии будущего», Муртазина А.Р., диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс «Гордость страны», Хусаенова З.С., диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс педагогических идей «Педагогика - ключ к открытиям», Муртазина А.Р., диплом 2 место;
- Всероссийский педагогический конкурс «Осенняя мозаика», Гилязова А.К., диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», Черкеева Г.С., Сафиуллина Г.Р., диплом 1 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Альманах воспитателя», Князева Н.М., дипломант конкурса;
- международный творческий конкурс «Дары осени», Черкеева Г.С., диплом 1 место;
- международный литературный конкурс «Джалиловские чтения», Мустафина Р.С., диплом 2 степени;

- международный педагогический конкурс «Свободное образование», Мустафина Р.С., диплом 2 степени;

- международный профессиональный конкурс «Будущее страны», Мустафина Р.С., диплом 3 степени.

В 2021 году на базе детского сада, в формате zoom-конференции, было проведено городское методическое объединение по теме: «Роль народной педагогики в формировании у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью».

Вывод: Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе городских методических объединениях, зональных, региональных семинарах, семинарах-практикумах, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ учебно-методическое оснащение является составной частью методической службы и располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Оснащение и оборудование методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, в кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

– 3 компьютера, 11 ноутбуков, 3 принтера, 2 проектора мультимедиа, 1 цветное МФУ.

– программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2021 году ДОУ пополнился методическими пособиями по обучению детей правилам дорожного движения:

- Инновационный опыт проведения занятий по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Автор-составитель И.Л. Врясова, Н.А. Гаврилина, Г.Р. Галиякберова, Г.Х. Гафиятуллина и др.;

- Зеленый огонек – 2020: сборник материалов по итогам смотр-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций / Под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой;

- Сборник дидактических игр по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации / Автор-составитель О.Н. Ахметзянова, Р.Г. Бадрутдинова;

- Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой;

- Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями / Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина;

- Конспекты занятий по обучению детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (образовательная область «Познавательное развитие»). Авт.-сост. Г.А. Вафина, А.Г. Зарипова;

- Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (образовательная область «Познавательное развитие») / Под общей редакцией Р.Н. Минниханова;

- Уйный-уйный ёйрэнэбез: методик тэкъдимнэр жыентыгы / Авт-төз. А.Ә. Мәрдэнова, Г.К. Таипова, Г.И. Зарипова.

Книжными изданиями:

- Татарский костюм: из собрания Государственного музея Республики Татарстан. М.К. Завьялова;

- Татар дөнъясы – Татарский мир: научно-популярное издание / авт.-сост. Г.Ф. Габдрахманова, Э.М. Галимова, Д.Ф. Загидуллина;

- Татар милли ашлары – Татарская национальная кухня / под общ. ред. Л.Р. Фазлеевой, А.В. Тимирясовой.

Периодическими и электронными журналами: «Магариф», «Гаилә һәм мәктәп», «Справочник руководителя».

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО, жизнеобеспечения и развития детей оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;

- физкультурный зал;
- кабинет по изучению татарского и русского языков;
- кабинет психологической разгрузки;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты цветники.

Здание ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы, требованиям СанПиН выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- все территории ограждены по периметру забором.

В ДОО создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, требования СанПиН.

Группы, музыкальный и физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет по изучению татарского и русского языков пополнились дидактическими играми и пособиями сделанными, в основном, руками воспитателей и специалистов.

В 2021 году развивающая предметно-пространственная среда ДОО пополнилась дидактическими играми:

- «Буква за буквой» - 1 шт.;
- «Буквы на шнуровке» - 1 шт.;
- «Символы Республики Татарстан» - 1 шт.;
- «Татарские орнаменты» - 2 шт.;
- «Посчитай-ка» - 2 шт.;
- «Путешествие по Республике Татарстан» - 2 шт.;
- Кубики «Я говорю на татарском языке» - 2 шт.;
- «Мой Татарстан» - 2 шт.;
- Лото «Волшебный паровозик» - 3 шт.

Данные дидактические игры размещены в группах, кабинете по изучению татарского и русского языков.

Вывод: Материально-техническое состояние ДООУ и территории находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	236
в режиме полного дня (8–12 часов)		236
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	194
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		236 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	день	4,9

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (64%)
с высшей		3 (14%)
первой		11 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (27%)
больше 30 лет		2 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11 / 1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	131
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Итоги и выводы:

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствии ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

- внедрение в работу с детьми и родителями современных образовательных технологий;

- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.